

ESCUELAS PROFESIONALES SALESIANAS Y ETDH

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO LOCAL

GPM002

5	Elaboración del proyecto educativo pastoral salesiano local	Equipo Pastoral	Comité de Calidad Pastoral	Padre Francisco Ríos	02.17
4	Elaboración del proyecto educativo pastoral salesiano local	P. Johao Caicedo	Comité de Calidad Pastoral	P. Francisco Ríos	03.16
3	Elaboración del proyecto educativo pastoral salesiano local	P. Johao Caicedo	Comité de Calidad Pastoral	P. Orlando Ortega Rector	02.15
2	Elaboración del proyecto educativo pastoral salesiano local	Equipo Pastoral	Comité de Calidad Pastoral	P. Orlando Ortega Rector	01.14
1	Elaboración del proyecto educativo pastoral salesiano local	Equipo Pastoral	Comité de Calidad Pastoral	P. Orlando Ortega Rector	07.13
0	Elaboración del proyecto educativo pastoral salesiano local	Equipo Pastoral	Comité de Calidad Pastoral	P. Orlando Ortega Rector	09.11
REV No.	DESCRIPCIÓN	ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ	FECHA

Aprobado: _____

TABLA DE CONTENIDO

1. PRESENTACIÓN
2. ALCANCE
3. CONTEXTO
4. JUSTIFICACIÓN
5. MARCO CONCEPTUAL
6. OBJETIVOS
7. METODOLOGÍA
8. LÍNEAS DE ACCIÓN E INTERVENCIONES
9. EVALUACIÓN
10. BIBLIOGRAFÍA

COPIA CONTROLADA

1. PRESENTACIÓN:

A la comunidad salesiana local, la comunidad Educativo-pastoral de las Escuelas Profesionales Salesianas

Con la alegría de responder a la misión encomendada por Jesús a Don Bosco, y a través de él a nosotros sus religiosos salesianos, tengo el gusto de presentar a ustedes el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Local, de nuestra institución.

Este PEPSL es el producto de la reflexión amorosa e inteligente del mundo juvenil cartagenero y en el cual vivimos de cerca esta hermosa y ardua tarea de responder a las necesidades de los niños, niñas y jóvenes más pobres y abandonados, como nuestro fundador recomienda

Con un criterio de calidad, que nos lleva a mantener y mejorar nuestro servicio prestado a los niños jóvenes y adultos de la ciudad de Cartagena; este PEPS nos permite mantener actual a Don Bosco, descubrir las más profundas raíces de su espiritualidad en medio de los jóvenes y anunciar a Jesús a través del testimonio de hombres y mujeres que con los jóvenes y con los tiempos, busca acercar a este especial sector de la población al reino de Dios, al que pertenece y construye a diario mediante su trabajo competente y competitivo.

Agradezco y encomiendo a Nuestra Madre Auxiliadora a toda la Comunidad Educativa Pastoral que aportan a diario su conocimiento y calidez humana.

Y por último, pongo en manos de Dios este PEPS Local, para que sea Él, luz y guía de nuestro trabajo en medio de nuestros niños y jóvenes más pobres y abandonados, pero por quienes vale la pena todo esfuerzo.

PADRE FRANCISCO, SDB
RECTOR

2. ALCANCE:

Las Escuelas Profesionales Salesianas desde su organigrama establece una organización elíptica y colaborativa que propende por dar calidad a la misión de ser educadores pastores.

Por eso el Rector junto al comité educativo pastoral, los diferentes coordinadores y todos los miembros de la CEP llevan adelante este proyecto dirigido a los estudiantes de las escuelas profesionales salesianas y a la ETDH

Dentro de estas CEP, sus miembros cumplen funciones diversas de animación, gobierno y coordinación; entre ellos tenemos (Cfr Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana, cap VIII, 2.1.):

- a. La Comunidad Salesiana Local: encargada de testimoniar la vida religiosa, garantizar la identidad carismática, ser centro de participación y comunión, responsable de la formación espiritual, salesiana y vocacional.
- b. El Director: como primer responsable de la unidad de la CEP, está a su servicio y es el primer animador pastoral.
- c. El Consejo de la comunidad: debe asistir al Director, apoyándolo en sus funciones, colaborando con la pastoral desde la participación activa y directa, en la toma de decisiones, favoreciendo la comunicación y el diálogo.
- d. El Consejo de la CEP: anima y coordina la obra salesiana mediante la “reflexión, el diálogo, la programación y la revisión de la acción educativo-pastoral” (CGXXIV, nn. 160-161, 171).
- e. El coordinador de pastoral local con un equipo: programan, organizan y coordinan la acción pastoral de la obra según los objetivos propuestos en el PEPS Local y con las orientaciones y criterios del Consejo de la CEP y en comunión con el Director.

Este documento aplica para la ejecución de la propuesta educativa pastoral salesiana de la ETDH (SENA) y las Escuelas Profesionales Salesianas.

3. CONTEXTO

3.1 ESCUELAS PROFESIONALES SALESIANAS - ETDH

La Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano (ETDH) de las Escuelas Profesionales Salesianas de Cartagena de Indias ofrece los programas de mecánica, mantenimiento, soldadura, cocina e instalaciones eléctricas industriales. Además tiene convenio con fundaciones y con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). Conocer la realidad social, económica, educativa y religiosa de los estudiantes vinculados a estos programas, permitiría responder a las necesidades de estos jóvenes y lograr que el trabajo con ellos tenga un impacto positivo. Estas son algunos aspectos importantes de la realidad juvenil de los estudiantes de la ETDH.

REALIDAD SOCIO – POLÍTICA

Los jóvenes vinculados a la ETDH no se ajenos de las condiciones sociales y políticas de la ciudad, la realidad económica y educativa que los caracteriza, la disfunción familiar y aspectos como el

consumo de sustancias psicoactivas, pandillismo y violencia que a diario atraviesan, los obliga a enfrentar diversas situaciones que atentan contra el sano desarrollo de las dimensiones del ser (biológica, psicológica, social y espiritual), y por consiguiente influyen de manera negativa en la estructuración su proyecto de vida. Razón por la cual es sumamente relevante la entrega que cada uno de los miembros de la CEP tenga y el compromiso con la formación de estos jóvenes.

REALIDAD ECONÓMICA

La pobreza y el desempleo como principal aspecto negativo desencadenan una serie de situaciones que representan un impacto negativo en estos jóvenes. Gran parte de ellos provienen de estrato socioeconómico 1 y viven en barrios populares de la ciudad, aspectos que afectan la permanencia estudiantil, debido a que en ocasiones logran acceder a oportunidades como becas totales o parciales del valor de la matrícula, sin embargo la no satisfacción de las necesidades básicas se convierte en uno de los principales motivos por los que desertan de la formación. A pesar de ello, el compromiso de cada uno de los miembros de la gestión ETDH, el trabajo que realiza la pastoral Juvenil Salesiana y la CEP en general, le brinda diversas posibilidades al joven para que logre fortalecer su proyecto de vida y encuentre en sí mismo la motivación que necesita para sobrellevar las adversidades.

REALIDAD EDUCATIVA

El sistema de educación en cualquier continente, país o región constituye un factor importante para alcanzar el desarrollo económico. Sin embargo una de las condiciones negativas a las que tienen que enfrentarse las familias cartageneras y principalmente la de estos jóvenes es a dificultades económicas. El número de miembros que conforman el hogar y la baja escolaridad de los padres de una u otra forma limitan al joven a acceder a oportunidades que le permitan formarse como profesionales, tecnólogos e incluso técnicos laborales. Por tanto es fundamental que en cada uno de los estudiantes que toman la decisión de formarse en la ETDH se fortalezca la formación en valores y sembrar el aprovechamiento de la oportunidad académica, sobre todo en quienes accedan a beneficios de becas totales o parciales del valor de la matrícula, ya que es en ellos donde con más frecuencia se presenta la deserción estudiantil.

REALIDAD RELIGIOSA

El principal objetivo de la ETDH es formar los mejores técnicos laborales de la ciudad de Cartagena, pero además la misión salesiana exige formar “buenos cristianos y honestos ciudadanos” que además aprendan y se desempeñen bien en un oficio. Que los educadores y evangelizadores se apropien de una pedagogía diferente en donde se concienticen y logren concientizar a los jóvenes de la existencia y relevancia de esa dimensión espiritual de su ser. Y que sean capaces de reconstruir su proyecto de vida donde la realidad social y económica en la que viven, no sea el impedimento para cumplir metas y seguir trazándose sueños. Es a partir de la lectura de esta realidad se pretende enfrentar y proponer desde la pastoral acciones que permitan el crecimiento integral de los jóvenes que llegan a nuestra institución deseosos de tener una oportunidad que sea significativa en la elaboración de su proyecto de vida.

3.2 ESCUELAS PROFESIONALES SALESIANAS – COLEGIO

La Comunidad Educativa Pastoral (CEP) de las Escuelas Profesionales Salesianas de Cartagena de Indias realiza sus actividades y procesos en los contextos que van desde lo socio-económico, familiar y religioso, además trabaja de manera integral para el fortalecimiento de proyecto de vida de los integrantes de la misma.

En base al sistema preventivo de Don Bosco Las Escuelas Profesionales Salesianas, realiza una obra significativa en la ciudad de Cartagena, ya que su labor de evangelizar y educar a los jóvenes más vulnerables y necesitados, responde a las problemáticas de desigualdad social y pobreza. Las cuales desde el sistema preventivo, se contemplan como oportunidad de crecimiento y de formación integral del joven, en valores y en acciones que transformen su entorno. A continuación se mencionaran los aspectos más relevantes del contexto.

SOCIO – ECONOMICO

El trabajo de las Escuelas Salesianas se lleva a cabo con una población vulnerable de edades entre los 10 y los 18 años dependiendo del grado escolar; en su mayoría van del estrato 1 al 3, viven en barrios periféricos de la ciudad donde se encuentran expuestos a situaciones de pobreza, violencia, conflictos familiares e incluso aspectos que pueden influenciar en su proyecto de vida de manera negativa. Los jóvenes de estratos sociales bajos se encuentran en completo estado de vulnerabilidad, ya que su contexto social les permite acceso fácil a eventos no acordes a sus edades, ni a su formación personal.

EDUCATIVA

Los estudiantes de las Escuelas Profesionales Salesianas tienen buena disposición al estudio; algunos se les dificultan la atención en clase debido a las diferentes dificultades que presentan en su entorno familiar. Se ha venido creando un ambiente familiar y de confianza entre los alumnos y los profesores lo que ha permitido una buena disciplina. El porcentaje de alumnos que pierden el año aproximadamente oscila entre el 20% y el 30%. Este porcentaje aunque no es alto se presenta por múltiples factores, entre los que se destacan la falta de autoridad en la familia y los pocos espacios y las nulas herramientas para el estudio.

Son muy pocos los jóvenes que cuentan con las herramientas tecnológicas para realizar actividades académicas, ya que los padres de estos ganan un salario mínimo o menor y solo les alcanza para vivienda y alimentación; algunos estudiantes por las condiciones económicas bajas en las que se encuentran, son subsidiados por la institución, ya sea en alimentación y/o transporte.

FAMILIAR

Este año se fortalecerá el trabajo con los grupos familiares de la CEP, ya que el aguinaldo del padre rector para este año hace énfasis a la familia. En las EPS la mayoría de los estudiantes se encuentran viviendo con sus padres e incluso comparten vivienda con otros familiares, encontramos también algunos de padres separados que viven solo con la madre y/o con otros familiares.

En otros casos son un grupo familiar disfuncional, el cual a pesar de convivir madre, padre e hijos no sostienen una buena relación. Gran parte de los padres de familia se encuentra trabajando para el sostenimiento del hogar, por otro lado hay un alto porcentaje en las madres amas de casa lo cual indica que los jóvenes no están solos todo el tiempo y que cuentan con el acompañamiento de uno de los padres. Además de esto podemos hacer énfasis en el nivel de formación en los padres de familia que es mayor en bachiller y universitario, lo cual permite deducir que los estudiantes podrían contar con un acompañamiento por parte de los padres en las actividades académicas.

4. JUSTIFICACIÓN

La educación salesiana tiene como fundamento y como centro de su misión al joven y su realidad; en este sentido el PEPS busca iluminar el trabajo que se realiza en bien de los jóvenes a través de los fundamentos propios de la misión salesiana convirtiéndose en el proyecto que orienta toda la misión educativa pastoral de la institución.

De acuerdo con el Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana, capítulo VI, numerales 1 y 2, el PEPS además de ser un proyecto apostólico salesiano, constituye un proceso dinámico e integral, cuyas dimensiones y opciones, a partir de diversos itinerarios educativos, pretende el desarrollo de la personalidad del joven, su promoción integral (C 31); en términos de Don Bosco, pretende la formación de “buenos cristianos y honestos ciudadanos”, en términos de la Iglesia, se trata de conducirlos al hombre perfecto: Cristo (GS 41); y este proceso de evangelización y educación requiere de un proyecto.

En las Escuelas Profesionales Salesianas el PEPS quiere ser la base de la educación integral que se ofrece a los jóvenes de la ciudad de Cartagena, donde a través de los fundamentos esenciales del Sistema Preventivo se busca hacer de esta obra una escuela que educa para la vida, una iglesia que educa en la fe, un patio para hacer amigos y una casa que acoge y enaltece los valores propios de una familia. Se trata pues de que todo el quehacer pastoral sea traducido en **itinerarios formativos** que lleven los jóvenes a la promoción integral y al desarrollo de su proyecto de vida.

5. MARCO CONCEPTUAL

DIMENSIÓN EDUCATIVA-CULTURAL

Evangelizar a los jóvenes es la primera y fundamental finalidad de nuestra misión, nuestro proyecto está radicalmente abierto y positivamente orientado a la plena madurez de los jóvenes en Cristo. En una perspectiva de una **educación que evangeliza y de una evangelización que educa**.

En las Escuelas Profesionales Salesianas esta Dimensión, se caracteriza por poner énfasis en el crecimiento educativo integral de los alumnos, colocando atención especial al mundo de la

cultura y de la comunicación con sus lenguajes, y los desafíos que nos presenta el momento histórico, con la intencionalidad de insertar a éstos en la sociedad y en el medio cultural.

La finalidad última de esta dimensión es conseguir que el joven sea capaz de ser una persona íntegra y que se inserte efectivamente en su realidad local de cara a lograr la síntesis entre fe y vida

OBJETIVO GENERAL

Formar personas, a través de una educación integral que den testimonio de los valores humanos y cristianos con actitudes dinámico críticas y de servicio frente a la realidad actual

OBJETIVOS ESPECÍFICO

- Promover espacios de participación activa de los alumnos, que les permitan el desarrollo en habilidades cognitivas y técnicas
- Fomentar el desarrollo artístico, el aprovechamiento del tiempo libre como elementos de inserción y desarrollo personal y social.
- Potenciar la vivencia del valor a trabajar durante el año tomando como referencia el relanzamiento del **“honrado ciudadano y del buen cristiano”**

ESTRATEGIAS

- Asegurar la elaboración, realización y revisión del PEPS local como instrumento de pastoral orgánica, de participación y de comunión.
- Fomentar y dar calidad a los programas educativos de nuestra presencia, referentes a la educación integral del joven, estando atentos a los nuevos retos que nos plantea la realidad juvenil.
- Fortalecer el liderazgo y protagonismo juvenil, potenciando jornadas a la creatividad como expo áreas y expo técnica
- Fomentar la cultura e historia nacional principalmente desde el área de sociales.
- Incentivar la producción y creación artística de toda la comunidad educativa privilegiando los espacios culturales.
- *Revisión y desarrollo del o de los Proyecto(s) educativos de la obra y la ETDH,*
- *Seguimiento a la apropiación y aplicación del Modelo Educativo Salesiano - Sistema Preventivo - y el modelo pedagógico según la prestación del servicio que presta la obra en el sector.*
- *Diseño y desarrollo de Proyectos obligatorios y optativos de la obra (ejemplos de Ley, de la congregación)*
- *Diseño y desarrollo de Planes de estudio, estructuras curriculares y/o Planes formativos.*

DIMENSIÓN DE EDUCACIÓN EN LA FE:

En la perspectiva de una educación que evangeliza y de una evangelización que educa, el objetivo final de esta dimensión es la síntesis fe- cultura en la vida, es decir:

Madurar una fe del joven como valor central de la persona y de su visión del mundo, una fe crítica, abierta al diálogo con la nuevas exigencias educativas y desafíos culturales, una fe comprometida con traducir en la práctica su escala de valores, una fe que estimule y profundice los procesos de humanización y promoción de las personas y de los grupos humanos, que toque la historia, sin reducirse a ella, según el modelo de Jesucristo.

OBJETIVO GENERAL

Promover el desarrollo de la dimensión religiosa de nuestra Comunidad Educativa, profundizándola, purificándola y abriéndola al deseo de la fe para que sean agentes evangelizadores, testimoniado un modelo de vida cristiano-salesiano

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Ofrecer una primera evangelización, que ayude a vivir una verdadera experiencia de fe personal, a través del contacto directo con la palabra de Dios
- Organizar con cuidado celebraciones religiosas de calidad que conduzca a una verdadera relación personal con Cristo.
- Lograr que los jóvenes sean colaboradores activos del ejercicio misionero para que ayuden a las actividades de evangelización

ESTRATEGIAS

- Potenciando Itinerarios sistemáticos de educación en la fe según los valores de la espiritualidad juvenil salesiana.
- Fomentando espacios fuertes de oración personal y comunitaria. (Buenos días, dirección de grupo, convivencias, celebraciones religiosas)
- Estableciendo desde el cronograma pastoral espacios de participación activa en la liturgia y de modo particular en la celebración de los sacramentos de la Reconciliación y la Eucaristía.
- Elaborar el proyecto local de catequesis de acuerdo a los lineamientos dados desde el Proyecto de evangelización Inspectorial.
- *Institucionalización del PRIMER ANUNCIO a través del Retiro Kerigmático, experiencia que debe llevar a la decisión personal de adherirse a Jesucristo y su Evangelio.*
- *Revisión y actualización del plan de área de ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR de acuerdo con la ley del Ministerio de educación nacional, los estándares de la Conferencia Episcopal de Colombia actualizados el año 2012 y el magisterio salesiano.*

DIMENSIÓN VOCACIONAL

El Proyecto Educativo Salesiano (PEPS), también tiene como objetivo apoyar los proyectos de vida llamados por la vocación de servicio a Dios “esta Dimensión debe estar presente en todo momento educativo, y debe ser apoyado por actividades y diversas actividades educativo

pastorales, según el Cuadro Fundamental de Referencia, se deben privilegiar tres aspectos principales:

- Orientación a todos los jóvenes.
- Atención para descubrir y acompañar a los jóvenes con iniciativas diferentes y apropiadas las vocaciones de particular compromiso en la sociedad y en la Iglesia
- Responsabilidad y animación por el carisma salesiano en sus múltiples formas “mediante el discernimiento y el cultivo de vocación salesiana.

OBJETIVO GENERAL

Acompañar a los jóvenes, a la luz del carisma salesiano, a descubrir y reafirmar su vocación, según sus anhelos y capacidades, en el ámbito profesional o religioso, ayudándolos a colocarse frente al futuro con actitud de responsabilidad y generosidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Ofrecer una orientación vocacional para todos los jóvenes, mediante la orientación pedagógica y profesional que ofrece las Escuelas Profesionales Salesianas.
- Implementar un plan de orientación vocacional que otorgue herramientas para que el joven discierna su vocación.
- Desarrollar instancias de integración y participación para los padres con el fin de ayudarlos a descubrir la vocación de sus hijos

ESTRATEGIAS

- Desarrollando instancias formativas (semana vocacional y los jueves vocacionales) que permitan a todos los jóvenes motivarse a descubrir su verdadera vocación.
- Fomentando y fortaleciendo la creación de los grupos asociativos, en que la participación juvenil sea activa y motivada, considerados como lugares privilegiados de maduración cristiana y vocacional.
- Actualizando el cuadernillo de proyecto de vida local de acuerdo a las edades, intereses y expectativas de los estudiantes
- Realizar un ciclo de charlas de orientación vocacional con diferentes profesionales de variados ámbitos del quehacer laboral
- Potenciando la escuela para padres semanalmente
- *Conformación y acompañamiento del equipo local de animación vocacional.*
- *Creación y fortalecimiento de semilleros vocacionales.*
- *Participación en los encuentros vocacionales zonales e inspectoriales (Incluye el encuentro de acólitos).*
- *Afianzamiento en el Consejo Local y equipo vocacional de la cultura vocacional: trabajo de temáticas, visitas, aprovechamiento de recursos blog vocacional, publicaciones.*
- *Acompañamiento de los jóvenes vocacionales: fichas, visitas, encuentros.*

DIMENSIÓN ASOCIATIVA

La Dimensión asociativa es el camino de educación y evangelización de la Pastoral Juvenil Salesiana; un espacio comunitario de crecimiento humano y cristiano donde educadores y jóvenes viven la familiaridad y la confianza; el espacio donde se promueve el protagonismo de los mismos jóvenes en el trabajo de su propia formación como iniciación concreta al compromiso en la sociedad y en la Iglesia.

OBJETIVO GENERAL

Favorecer la participación de los jóvenes de las Escuelas Profesionales Salesianas en distintas áreas de desarrollo educativo-cultural según los diversos intereses, expectativas y niveles de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Implementar el plan de formación para el MJS en las Escuelas Profesionales Salesianas.
- Consolidar los grupos de asociacionismo y los niveles del MJS en la institución.

ESTRATEGIAS

- Formación de animadores cristianamente comprometidos con la labor Salesiana
- Facilitación de recursos adecuados para la realización de las actividades pastorales.
- *Nombramiento de encargado de asociacionismo que haga parte actividad del equipo de pastoral.*
- *Existencia de grupos juveniles con acompañamiento y seguimiento: Carta de Identidad: Mística Conformación del Consejo local del MJS.*
- *Participación den los encuentros zonales, inspeccionales e interinspeccionales*
- *Comunicación de eventos de la asociativa y del MJS en los medio de comunicación de la dimensión.*
- *Actualización de la base de datos del MJS*

FORMACIÓN CONJUNTA

Responde a la necesidad de formar y capacitar en la identidad carismática e institucional, al personal de trabajo, donde se adquiere de esta manera las herramientas suficientes para responder a la misión de “educar y evangelizar a los jóvenes, especialmente a los más vulnerables y necesitados”, conociendo sus realidades, aplicando el sistema preventivo y la asistencia salesiana.

El proyecto de formación y acompañamiento, se lidera desde la pastoral con el apoyo del equipo de proyectos laicos, el cual responde y aplica en la institución los lineamientos orientados por la inspección San Luis Beltrán y por el plan operativo pastoral de la obra.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la identidad salesiana de la CEP de las Escuelas Profesionales Salesianas a través de un plan de formación en los núcleos humano, cristiano y salesiano, que apunte a un crecimiento integral, que lleve a responder con credibilidad e impacto a nuestros destinatarios.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Consolidar un equipo de trabajo desde las diferentes dependencias que responda a los objetivos de este proyecto.
- Implementar el plan de formación para Laicos en las Escuelas Profesionales Salesianas.

ESTRATEGIAS

- Inducción al personal nuevo
- Encuentros, capacitaciones y talleres formativos
- Socialización de la propuesta pastoral y aguinaldo del Rector Mayor
- Participación en encuentros inspectoriales
- Participación de la CEP en las Eucaristías generales, retiros espirituales, y celebraciones salesianas.

MEMORIA HISTÓRICA

El proyecto de Memoria histórica busca promover la espiritualidad juvenil salesiana, desde el compromiso con el pasado vivo, por medio de actividades y espacios enfocados a difundir el legado de la institución y de la comunidad salesiana en la ciudad de Cartagena, destacando la importancia de quienes han puesto su esfuerzo al servicio de los jóvenes, imitando a Don Bosco en su camino de seguimiento a Jesús.

Este proyecto se lidera desde la pastoral con el apoyo del equipo de memoria histórica, el cual responde y aplica en la institución los lineamientos orientados por la inspectoría San Luis Beltrán y por el plan operativo pastoral de la obra.

OBJETIVO GENERAL

Incentivar el Sentido de Pertenencia de la Comunidad Educativo Pastoral hacia la historia viva de las Escuelas Profesionales Salesianas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Dar a conocer la investigación realizada en años anteriores sobre la historia viva de las Escuelas Profesionales Salesianas.
- Consolidar el equipo de Memoria Histórica de la obra , el cual responde a las actividades específicas del proyecto y las socializa en toda la CEP

ESTRATEGIAS

- Inducción al personal nuevo (La comunidad salesiana en Cartagena)

- Publicación y socialización con toda la CEP de los elementos importantes de la historia salesiana
- Distribución de los elementos más sobresalientes de la historia de las Escuelas Profesionales Salesianas por toda la institución
- Aportar a la propuesta pastoral anual y a los temas fuertes propuestos por la iglesia, a través de actividades innovadoras y creativas que promuevan el espíritu alegría y el sentido de pertenencia, en toda la CEP, y de manera especial en el MJS

LA ANIMACIÓN MISIONERA

La animación misionera no nace como un hecho aislado: es la prolongación de la identidad de cada cristiano y cada comunidad, es su “florecimiento” natural. Por otro lado, se presenta como expresión clara y esencial de esa identidad capaz de motivar las comunidades hacia un dinamismo apostólico. Un elemento característico y significativo común son las dos vertientes que hay que destacar: la animación misionera que fortalece la fe, y la fe que conduce al compromiso misionero hacia todos, especialmente hacia los más necesitados. Para ello, debemos tener en cuenta que la animación misionera es un elemento que fecunda las diferentes dimensiones del PEPS:

- El crecimiento humano de la persona
- La madurez en la fe
- El proceso de decisión vocacional

OBJETIVO GENERAL.

Promover la cultura misionera en la CEP de las Escuelas Profesionales Salesianas, que permita participar de la misión evangelizadora de la Iglesia, a partir de los valores fundamentales del carisma salesiano: el amor preferencial por los jóvenes más pobres, el deseo de colaborar en la misión redentora de Cristo y la renovación del mundo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Potenciar el funcionamiento del grupo misionero ICTHUS en distintos niveles del MJS.
- Realizar jornadas misioneras en tiempos fuertes del año litúrgico y preparación sacramental.
- Realizar campañas de recolección de recursos para las misiones.

ESTRATEGIAS:

- Conformación de un equipo de misiones que dinamice la elaboración y ejecución de un proyecto misionero.

- Consolidación del Grupo ICTHUS MISIONERO, como semillero misionero.
- Consolidación de campañas que permitan recolección de recursos para apoyar las misiones salesianas.

PASTORAL FAMILIAR

“El bien de la familia es decisivo para el futuro del mundo y de la Iglesia. Son incontables los análisis que se han hecho sobre el matrimonio y la familia, sobre sus dificultades y desafíos actuales. Es sano prestar atención a la realidad concreta, porque «las exigencias y llamadas del Espíritu Santo resuenan también en los acontecimientos mismos de la historia», a través de los cuales «la Iglesia puede ser guiada a una comprensión más profunda del inagotable misterio del matrimonio y de la familia” Amoris laetitia No. 8

El proyecto de Pastoral familiar se lidera desde la pastoral con el apoyo del equipo de bienestar el cual pretende responder a las necesidades que presentan las familias de los estudiantes y aprendices de las Escuelas Profesionales Salesianas.

OBJETIVO GENERAL

Concientizar a la CEP de las Escuelas Profesionales Salesianas sobre la misión de la familia, “sujeto originario de la educación y primer lugar de la evangelización” (CGXXVI, 99), e implicarla en el proceso educativo pastoral.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Consolidar un equipo de trabajo desde las diferentes dependencias que responda a los objetivos de este proyecto.
- Buscar espacios de formación e integración que promuevan los valores familiares
- Afianzar la Escuela para padre como espacio privilegiado de encuentro con las familias

ESTRATEGIAS

- Participación activa en las asambleas para padres de familia
- Encuentros, capacitaciones y talleres formativos
- Participación en encuentros inspectoriales
- Programación de la Escuela para padres
- Socialización y reflexión en torno a la exhortación apostólica postsinodal “AMORIS LAETITIA”
- Publicación bimensual del “BAGON SALESIANO EN FAMILIA”

COMUNICACIONES

La comunicación social ocupa el mundo y determina la forma de la convivencia humana. Por tanto interesa al educador salesiano que actúa en los frentes de la promoción y de la evangelización. Es por tanto una dimensión específica del carisma salesiano (CFR. Const. 43). Fue esencial en Don Bosco; es una llamada para todo educador, es irrenunciable en la Iglesia y en el mundo de hoy.

Don Bosco hizo de su incansable actividad en la comunicación social un elemento constitutivo de su ser educador y apóstol de los jóvenes y todo el pueblo. De la tradición salesiana hemos aprendido que la comunicación social no es sencillamente un conjunto de instrumentos o medios materiales que hay usar; por el contrario interesa a toda presencia salesiana, comprometida a educar y evangelizar; y todo ello, tanto en obras específicas, como en las otras diversas modalidades de actividad que influye en la cultura popular y en la promoción de las formas sociales adecuadas.

OBJETIVO GENERAL

Hacer de los medios de comunicación una herramienta al servicio de las CEP, que favorezca la evangelización, la formación y la información.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Consolidar un equipo de trabajo desde las diferentes dependencias que responda a los objetivos de este proyecto.
- Buscar espacios de formación e integración que promuevan la comunicación asertiva y el uso crítico y educativo de los medios de comunicación social.

ESTRATEGIAS

- Encuentros, capacitaciones y talleres formativos
- Participación en encuentros inspectoriales

PROPUESTA PASTORAL:

La Propuesta Pastoral es una idea-fuerza que orienta toda la acción educativo-pastoral de nuestra Comunidad Educativa. Por eso es necesario que la propuesta Pastoral sea transversal a todo el sistema educativo (Jornadas de inducción, buenos días, buenas tardes, espacios de dirección de grupo, convivencias, jornadas lúdicas y recreativas, fiestas generales, proyectos transversales, etc) La propuesta pastoral es en su esencia “educar evangelizando y evangelizar educando” pero siempre pensada a un año, con una simbología específica a partir del contexto eclesial, congregacional y la realidad nacional.

EQUIPO DE PASTORAL: Será el directo responsable de crear estrategias de trabajo para hacer viable la propuesta pastoral, junto con ellos las líneas de acción mensual. Tendrá su reunión de acuerdo a las necesidades de la obra con el fin de programar toda la gestión de pastoral. Está conformado por:

- El coordinador de pastoral.
- Docentes y estudiantes del colegio y la ETDH
- Instructores y aprendices de la ETDH
- El equipo de bienestar del colegio y la ETDH

CARACTERÍSTICAS DEL AMBIENTE SALESIANO: ECOSISTEMA EDUCATIVO

- La **Calle** donde nace y se prolonga el Encuentro Educativo.
- La **casa** de Puertas y Corazones Abiertos.
- La **escuela** donde se socializa, construye el conocimiento y se educa para la vida.
- El **taller** que capacita para el trabajo y dignifica al trabajador.
- El **Patio** donde se comparte la amistad y la alegría.
- La **comunidad Cristiana** que educa en la fe.
- El lugar de la **patria** donde se forma una ciudadanía activa.
- El **lugar de la creación** donde se aprende a amar y vivir en comunión con la naturaleza.
- Las redes sociales como un lugar de formación, de encuentro y de crecimiento a través de la comunicación.

6. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Garantizar la transversalidad de la Pastoral Juvenil Salesiana desde las dimensiones y la ejecución de los proyectos en las Escuelas Profesionales Salesianas y la ETDH de manera que sea visible y significativa como mediación histórica, en la Iglesia y en la sociedad.

DIMENSIÓN O PROYECTO	OBJETIVO
Dimensión Educación en la fe	Orientar y acompañar a la CEP hacia el encuentro con Cristo, a través de una educación integral que promueva los valores humanos y cristianos con actitudes críticas y de servicio frente a la realidad actual.
Dimensión Educativo Cultural	Acompañar y fortalecer la formación humana y cristiana de la CEP a través de las diversas líneas que propone el modelo educativo salesiano.

Dimensión de la Experiencia Asociativa	Formar discípulos misioneros “callejeros de la fe” que desde la vivencia de la Espiritualidad Juvenil Salesiana, el Sistema Preventivo y en un espacio comunitario de crecimiento humano y cristiano se promueve el protagonismo de los mismos jóvenes en el trabajo de su propia formación.
Dimensión de la Experiencia Vocacional	Acompañar a los jóvenes para que descubran su propia vocación humana y bautismal, que los lleve a madurar su compromiso en bien de la Iglesia y la sociedad.
Proyecto de Memoria Histórica	Fortalecer colectivamente la identidad y sentido de pertenencia de las Escuelas Profesionales Salesianas, a partir de la recuperación de la memoria histórica, para continuar resignificando la misión.
Proyecto de Misiones	Promover en las Escuelas Profesionales Salesianas el sentido de la dimensión misionera y de la vocación salesiana; aprovechar los tiempos fuertes de misiones para dar a conocer la doctrina misionera, promover las colectas y crear la conciencia misionera en toda la CEP.
Formación Conjunta	Fortalecer la identidad salesiana de las CEP a través de una formación integral, donde se dé prioridad a la identidad carismática e institucional.
Comunicación Social	Hacer de los medios de comunicación una herramienta al servicio de las CEP, que favorezca la evangelización, la formación y la información.
Pastoral familiar	Concientizar a la CEP de las Escuelas Profesionales Salesianas sobre la misión de la familia, “sujeto originario de la educación y primer lugar de la evangelización” (CGXXVI, 99), e implicarla en el proceso educativo pastoral.

7. METODOLOGÍA

La metodología del PEPS tiene su centro en Don Bosco mismo, en el desarrollo del espíritu del Oratorio en cada ambiente en el que se inserta la prestación del servicio educativo pastoral, el proyecto tiene el valor de *carta de navegación* y *marco de referencia*, donde están codificados los puntos de partida y de llegada. El proyecto no es una programación técnica, ni un vago conjunto

de ideas; es un mapa que orienta la pasión educativa y el servicio a los más débiles (CR Pág.136 – 137).

El PEPS (junto con el PEI y el manual de calidad) se convierte en el referente guía del proceso de crecimiento de la Comunidad Educativa Pastoral. A través del PEPS se quiere asegurar la transversalidad de la Pastoral en cada uno de los procesos en bien de la formación integral de nuestros destinatarios. Al tener el PEPS como referente del trabajo educativo pastoral se busca que cada miembro de la CEP sea corresponsable con la misión salesiana.

CONCEPTO METODOLÓGICO	CRITERIO
<p>Sistema Preventivo</p>	<p>El sistema educativo que Don Bosco nos dejó está estrechamente unido a su persona, a su forma de actuar y de responder a los retos que le plantearon sus tiempos. Don Bosco no nos ha dejado una teoría educativa plasmada en unos escritos o instituciones ya hechas, sino un estilo de actuar, una historia personal. Su originalidad, por tanto, hay que buscarla en la praxis y en el quehacer diario. No se trata, pues, de entender un sistema de ideas, sino de entrar en contacto con una vocación pedagógica, con una experiencia vital y de fe.</p>
<p>Espiritualidad Juvenil Salesiana</p>	<p>Esta espiritualidad se puede sintetizar de modo sencillo: vivir siempre alegre, con Cristo, en la Iglesia para el bien la sociedad, especialmente para los jóvenes más pobres.</p> <p>Lo cotidiano se vive en la presencia de Dios. La vida es el lugar de la respuesta de la vocación humana, cristiana y religiosa. La disciplina y el sentido del deber entrenan en la templanza de la madurez espiritual. La presencia cercana y viva de Dios se contempla en la sencillez de lo cotidiano, como María, que conservaba todo en su corazón (Lc 2, 53).</p> <p>La alegría y el optimismo brotan en quien se reconoce en el camino de las bienaventuranzas. El clima sereno y familiar alimenta la reciprocidad.</p>



	<p>Vivir en la Gracia de Dios permite, como María, cantar la alegría y la justicia del Señor (Lc 1,46-55).Espiritualidad Juvenil Salesiana</p> <p>La persona de Cristo impregna la vida con su Palabra, su Cuerpo y su Sangre. Cristo, amigo, alimento y perdón, mantiene vigilante el corazón para cuidar el tesoro encontrado: la gracia de Dios. Con el testimonio de María, la persona aprende a escuchar a Cristo y a celebrar el tiempo de Dios (cf. Jn 2, 1-5).</p> <p>El sentido de la Iglesia se vive en la comunión, en el servicio evangelizador y la celebración de la fe. Al lado de la Virgen, como Juan (cf. Jn 19, 26-27), la persona acepta los encargos de Dios para servir a los demás.</p> <p>El ardor de la caridad educativa motiva al servicio de la sociedad desde el Evangelio. Como María que al saber de la situación de Isabel va presurosa a servirla y a llenarla de la alegría del Señor (cf. Lc 1,39-45), así la persona sabe ir al encuentro de este mundo para descubrir en cada circunstancia los gemidos del Espíritu.</p> <p>En conclusión, siempre alegres, con Cristo, en la Iglesia para el Mundo, como María.</p>
Oratorio	<p>El desarrollo de la propuesta educativo pastoral está dirigido a todos aquellos sectores de la prestación del servicio educativo pastoral se constituye “casa que acoge, parroquia que evangeliza, escuela que encamina hacia la vida, y patio donde encontrarse como amigos y pasarlo bien” (Const. 40).</p>
Dimensiones	<p>La educación a la fe (cfr. Const. 22, 33, 34, 36; Reg. 7, 13): implícita o explícitamente, todo proyecto pastoral cuida la orientación de los jóvenes al</p>



	<p>encuentro con Jesucristo y la transformación de su vida según el Evangelio;</p> <p>Educativo-cultural (cfr. Const. 31, 32; Reg. 4,6): se va al encuentro de los jóvenes en la situación en la que se encuentran, estimulando el desarrollo de todos sus recursos humanos y abriéndolos al sentido de la vida;</p> <p>La experiencia asociativa (cfr. Const. 35; Reg. 8): se favorece la maduración de la experiencia de grupo hasta descubrir la Iglesia como comunión de creyentes en Cristo y madurar una clara pertenencia eclesial;</p> <p>Vocacional (cfr. Const. 34, 35, 37; Reg. 9): se acompaña el descubrimiento de la vocación y el propio proyecto de vida dirigidos a un compromiso de transformación del mundo según el proyecto de Dios.</p>
<p>La CEP</p>	<p>Comunidad: porque implica, en clima de familia, a jóvenes y adultos, padres y educadores, donde el elemento fundamental de unidad no es el trabajo o la eficacia, sino la armonización de valores vitales (educativos, espirituales, salesianos...) que configuran una identidad compartida y cordialmente querida;</p> <p>Educativa: porque coloca la preocupación por la promoción integral de los jóvenes en el centro de sus proyectos, relaciones y organizaciones, es decir, se atiende a la maduración de sus potencialidades en todos los aspectos: físico, psicológico, cultural, profesional, social, trascendente;</p> <p>Pastoral: porque se abre a la evangelización, camina con los jóvenes al encuentro con Cristo y realiza una experiencia de Iglesia, donde con los jóvenes se experimentan los valores de la</p>

	comunidad humana y cristiana con Dios y con los demás.
Proyectos	Los Proyectos (Proyecto formación conjunta, memoria histórica, comunicaciones, misiones, pastoral familiar) tienen un carácter operativo y contextualizado. Permiten operativizar algunos aspectos importantes de la propuesta educativa salesiana.
Sistema de gestión integrado (por procesos)	Las Escuelas Profesionales Salesianas asumiendo a directrices inspectoriales ha adoptado dentro de su metodología de trabajo a nivel orgánico y operativo la implementación del Sistema de Gestión de Calidad bajo la norma ISO 9001:2015 y todas aquellas normas que apliquen a los diversos sectores de la prestación del servicio educativo – pastoral Salesiano. La aplicación de dicha metodología incluye trabajar por procesos y desarrollar la gestión con base en nociones del ciclo PHVA (planificar, hacer, verificar, actuar).

8. LINEAS DE ACCIÓN E INTERVENCIONES

DIMENSIÓN PROYECTO	LÍNEAS DE ACCIÓN	INTERVENCIONES
Dimensión Educación en la Fe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Favoreciendo espacios de oración y encuentro personal con Cristo. 2. Diseñando y desarrollando itinerarios de crecimiento y maduración en la fe desde el plan de área de ERE. 3. Acompañando a los jóvenes y adultos en la formación sacramental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programar retiros espirituales; darle calidad a la oración en los buenos días, las buenas tardes y las buenas noches; afianzar el encuentro con Cristo en las convivencias • Revisar y analizar del plan de área de ERE



	<p>4. Favoreciendo una participación activa y consciente de todos los estudiantes en la liturgia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programar la catequesis de Primera comunión y confirmación para los estudiantes que deseen acercarse a Cristo desde la vivencia de los sacramentos • Distribuir y preparar los encuentros litúrgicos con los diferentes grupos. Afianzar la catequesis eucarística y los ensayos de canto con toda la CEP
Dimensión Educativo Cultural	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acompañando la revisión e implementación del PEPS 2. Animando, y orientando la implementación de la Pastoral en las diferentes áreas (Diseño curricular) y en lo diversos proyectos transversales 3. Implementando proyectos y actividades que promuevan la dimensión cultural en la CEP 	<ul style="list-style-type: none"> • Validar el PEPS con la CEP • Formar a la CEP en el Cuadro fundamental de Referencia de la Pastoral Juvenil. Implementar algunos grupos juveniles desde las diferentes áreas. • Afianzar las actividades culturales en honor a María Auxiliadora y de San Juan Bosco
Dimensión de la Experiencia Asociativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acompañando en la implementación y desarrollo del Plan Básico de Formación del MJS por niveles. 2. Promoviendo el compromiso apostólico y misionero en la Iglesia y en la sociedad. 3. Estableciendo la mística del Movimiento Juvenil Salesiano en los jóvenes de las Escuelas Salesianas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formar a los asesores y jóvenes en la Espiritualidad Juvenil Salesiana. • Planear los diversos encuentros propios del Movimiento Juvenil Salesiano: Amigos de Orar, zonales, jornadas espirituales, encuentros Inspectoriales.



	<p>4. Conformando y promoviendo el consejo local del Movimiento Juvenil Salesiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y socializar la carta de identidad del MJS • Brindar los espacios propicios para la conformación del consejo local del MJS
<p>Dimensión de la Experiencia Vocacional</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Favoreciendo la creación de ambientes en los cuales se fortalezca la cultura vocacional. 2. Siguiendo la implementación y desarrollo del Proyecto de Vida en las obras. 3. Animando y acompañando a los jóvenes en la maduración de sus opciones vocacionales (Compromiso eclesial y social). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conformar y acompañar el equipo vocacional y su respectivo trabajo desde el Plan Vocacional. Participar en los diferentes encuentros Inspectoriales. • Acompañar a los estudiantes y padres de familia que presenten dificultades académicas, de convivencia y emocionales. • Desarrollar y revisar el plan vocacional local (Matriz PIVSA) y el plan de acompañamiento vocacional. • Afianzar el grupo de acólitos como un semillero vocacional. • Participar en los encuentros vocacionales zonales y nacionales.
<p>Proyecto de Memoria Histórica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recuperando las fuentes primarias y secundarias de la historia de las Escuelas Profesionales Salesianas. 2. Elaborando del cuadro de periodización que permita conocer algunos elementos 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar y actualizar el texto fundacional de la obra. Hacer seguimiento al Proyecto local de memoria histórica. • Actualizar y publicar el Cuadro de Periodización



	<p>constitutivos de la historia de las Escuelas Profesionales Salesianas</p> <p>3. Manteniendo la crónica escrita de la historia de las Escuelas Salesianas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actualizar la crónica escrita y fotográfica de las Escuelas Profesionales Salesianas
Proyecto de Misiones	<p>1. Fortalecer la espiritualidad misionera de la CEP de las Escuelas Salesianas como rasgo característico de nuestro carisma.</p> <p>2. Propiciar la misión salesiana en el área rural de Minca, Magdalena</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Publicar el once misionero inpectorial y mundial • Propiciar espacios en formación conjunta para la formación misionera • Aprovechar los tiempos fuertes de misiones para dar a conocer la doctrina misionera, promover las colectas y crear la conciencia misionera • Preparar y dar a conocer la misión salesiana en el mes misionero • Fomentar la misión a través de los recursos económicos y el talento humano.
Proyecto de Formación Conjunta	<p>1. Conociendo la MISIÓN salesiana, asimilándola, testimoniándola desde la labor diaria de cada uno de los miembros de la CEP</p> <p>2. Acompañando a los encargados de gestión humana y del Proyecto en las CEP la puesta en marcha del Proyecto en acuerdo con los lineamientos inspectoriales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conformar un equipo de Formación Conjunta. • Diseñar talleres o subsidios mensuales para la formación de la CEP. Socializar los subsidios inspectoriales de formación conjunta. • Participar en los diferentes encuentros inspectoriales o zonales. • Revisar y actualizar la ejecución del plan de capacitación en cada obra,



		generando diversos espacios de formación salesiana.
Comunicación Social	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potenciando el sistema de comunicaciones interno de las Escuelas Profesionales Salesianas 2. Generando contenidos que permitan la interacción, la educación y la evangelización desde el ámbito de la comunicación social local 3. Animando y acompañando a los asesores adultos y a los diferentes grupos juveniles (publicaciones, formación, etc) 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y publicar piezas gráficas y audiovisuales en redes sociales. Publicar mensualmente el “Bagon Salesiano” • Enviar información a la inspectoría • Promover la formación de la CEP en comunicaciones • Hacer seguimiento al plan local de comunicación. • Afianzar el grupo juvenil de comunicaciones que anime esta importante dimensión. • Crear el video institucional • Cubrir todos los eventos de la Comunidad Educativa Pastoral • Implementar el noticiero salesiano
Pastoral familiar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilizando a las CEP sobre la importancia de la familia en la misión educativo – evangelizadora. 2. Asegurando el fortalecimiento de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Afianzar el espacio de las escuelas para padres teniendo en cuenta la exhortación apostólica “Amoris Laetitia” • Tener una comunicación fluida con los Padres de



	<p>espacios de intervención formativa con las familias.</p>	<p>familia a través de subsidios pastorales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar a los padres de familia herramientas significativas (subsidios, talleres, lecturas) que permitan el fortalecimiento de las relaciones familiares. • Programar convivencias y espacios de oración con los diferentes grupos de la institución. • Vincular a los padres de familia en las actividades lúdico educativas, como espacios privilegiados de fortalecimiento familiar.
--	---	--

9. EVALUACIÓN

Estamento	Evaluación cuantitativa	Evaluación cualitativa
Escuelas Profesionales Salesianas - Colegio	<p>Evaluación a través de encuestas semestrales</p> <p>Seguimiento a los indicadores de la gestión pastoral</p>	Evaluación cualitativa a través del ambiente educativo del colegio (Dirección de grupo)
Escuelas Profesionales Salesianas - ETDH	<p>Evaluación a través de encuestas semestrales</p> <p>Seguimiento a los indicadores de la gestión pastoral</p>	Evaluación cualitativa a través del ambiente educativo de la ETDH (Encuentros fraternos)
Comunidad Educativa Pastoral	Cumplimiento de la ejecución de los proyectos transversales y las líneas de acción del PEPS	Evaluación cualitativa a través del análisis del desarrollo de cada uno de los proyectos transversales de la obra (Evaluación por áreas)

	Seguimiento al plan Operativo de la Pastoral	
Movimiento Juvenil Salesiano	Jóvenes perseverantes en el MJS, con las diferentes bases de datos y el control de asistencia.	Participación de los jóvenes en los diferentes encuentros programados a lo largo del año

10. BIBLIOGRAFÍA Y CIBER-BIBLIOGRAFÍA

- Sagradas escrituras.
- Cuadro de referencia fundamental de la Pastoral Juvenil Salesiana.
- Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Inspectorial (PEPSI)
- Proyecto Orgánico Inspectorial (POI)
- Proyecto Inspectorial de animación vocacional (PIAV)
- Propuesta pastoral anual Inspectorial
- Capítulo General XXIV. Los Laicos.
- Capítulo General XXIII. “Ser con los jóvenes casa que evangeliza”.
- Documento: Repensar la Pastoral Juvenil Salesiana.
- Carta de identidad del MJS

COPIA CONTROLADA